


Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Староурюпский детский сад «Солнышко»

|  |   |
|--|---|
| <p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На установочном педагогическом совете<br/>Протокол №_1 от 25.08.2023 г</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Заведующий</p> <p>МБДОУ Староурюпский детский сад<br/>«Солнышко»</p> <p>Н.В. Андреева</p> <p>Приказ № 67 от 25.08.2023 г</p>  |
|--|---|

**Рабочая программа  
воспитательно- образовательной деятельности  
в разновозрастной группы (2-7 лет)  
на 2023-2024 учебный год**

д.Старый Урюп, 2023г.

**Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Староурюпский детский сад «Солнышко»**

|  |   |
|--|---|
| <p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На установочном педагогическом совете<br/>Протокол №_1 от 25.08.2023 г</p> | <p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ:</p> <p style="text-align: right;">Заведующий</p> <p style="text-align: center;">МБДОУ Староурюпский детский сад<br/>«Солнышко»</p> <p style="text-align: right;">_____ / Н.В. Андреева</p> <p style="text-align: right;">Приказ № 67 от 25.08.2023 г</p> |
|--|---|

**Рабочая программа  
воспитательно- образовательной деятельности  
в разновозрастной группы (2-7 лет)  
на 2023-2024учебный год**

+

д.Старый Урюп, 2023г.

**Содержание 1. Целевой раздел.....5**Error: Reference source not found

|  |           |
|--|-----------|
| 1.1. Пояснительная записка.....  | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты.....   | 8 9       |
| <b>2. Содержательный раздел.....</b>   | <b>24</b> |
| 2.1 Значимые характеристики разновозрастной группы .....   | 24        |
| 2.2. Возрастные особенности развития детей.....  | 30        |
| 2.3. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе....  | 32        |
| 2.4. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов,<br>самостоятельной деятельности детей..... | 35        |
| 2.5. Интеграция образовательных областей.....  | 38        |
| 2.6. Модель образовательного процесса.....   | 40        |
| <b>3. Организационный раздел.....</b>  | <b>42</b> |
| 3.1. Режим дня.....  | 44        |
| 3.2. Планирование образовательной деятельности.....  | 47        |
| 3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями<br>воспитанников .....                    | 51        |
| 3.4. Взаимодействие с другими учреждения.....  | 53        |
| 3.5. Особенности организации режимных моментов.....  | 53        |
| 3.6. Условия реализации программы.....   | 54        |
| 3.7. Система оценки результатов освоения программы.....  | 55        |
| 3.8. Календарный план воспитательной работы.....   | 73        |
| 4. Краткая презентация Рабочей программы воспитательно-образовательной<br>Работы.....                          | 75        |

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Рабочая программа построена на основе**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в (**название ДОО по уставу**)

### **Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе**

**Цель программы:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы**

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)

в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. **РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей

МБДОУ «Староурюпский детский сад «Солнышко» реализует Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. В состав которой входят следующие возрастные

подгруппы: - подгруппа детей младшего дошкольного возраста – дети с

2 лет до 4 лет; - подгруппа детей старшего дошкольного возраста – дети с 4 лет до 7 лет.

**Режим работы** ДОО определяется учредителем, исходя из потребностей семьи, возможностей бюджетного финансирования и является следующим:

- пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу), выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздники; продолжительность рабочего дня, непосредственно предшествующего нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час;
- длительность работы ДОО – 10.30 часов;
- ежедневно ДОО работает с – 8-00 до 18.30 часов;

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО;
- образовательного запроса родителей;
- выходом примерных основных образовательных программ.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Она обеспечивает разностороннее развитие детей разновозрастной группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

**Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы:** Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам! ») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

В Программе отражена обязательная часть и часть , формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

#### **Обязательная часть.**

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

#### **Целью рабочей программы разновозрастной группы является**

Создание положительного настроения у детей, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребенка, не подорвав его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;

- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение элементарными культурно – гигиеническими навыками;



-способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;

-способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;

-воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;

-развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;

-развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;

-формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью; -воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

## **1.2. Планируемые результаты.**

### **Планируемые результаты освоения Программы**

К планируемым результатам дошкольного образования **в обязательной части** Программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **Планируемые результаты**

#### **освоения Программы для детей от 2 до 3 лет**

##### ***Социально-коммуникативное развитие:***

*- Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами*

2,5 года

- подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.);

- самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

3 года

- подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...); одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого.

- умеет самостоятельно есть.

- проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- *Эмоциональное развитие*
- Может сопереживать плачущему ребенку.
- Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых.
- Понимает психологическое состояние других людей.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
- *Развитие игровых навыков*
- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

***Познавательное развитие*** - Конструктивная деятельность.

## **2 года**

- ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов;
- подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета;
- методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию;

## **3 года**

- имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник),
- о 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный).
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. - Узнает шар и куб.
- Формирование целостной картины мира.
- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
- \*Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- \* С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.
- \* Ребенок интересуется природным миром.
- \* Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

### ***Речевое развитие***

- **2 года** — активный словарный запас — 200-300 слов.
- Средняя длина предложений — 2-4 слова.
- Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке.
- Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад.
- Избегает общения с незнакомыми взрослыми.
- **3 года** — активный словарный запас составляет до 1500 слов.
- Начинает использовать сложные предложения.
- Правильно реагирует на словесные указания.
- Получает удовольствие от общения со сверстниками.
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. - Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. - Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия. ***Художественно-эстетическое развитие***

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов

С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

- Изобразительная деятельность

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу. Лепит несложные предметы.

- Конструктивно-модельная деятельность

- Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

- Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

- Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности. **Физическое развитие**

**2,5 года** — подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой;

- перешагивает через несколько препятствий ; - нагибается за предметом.

**3года** — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; - подпрыгивает на обеих ногах без поддержки;

- стоит на одной ноге в течение 10 с;

- уверенно бегают; может ездить на трехколесном велосипеде.

- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.

- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

\* Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

\*Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

\*Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку).

### **Планируемые результаты освоения Программы для детей от 3 до 4 лет**

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. • Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями
- с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.
- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений.
- Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в

двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой) • Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
- Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
- Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в

посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы .

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.
- Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

- Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

### **Планируемые результаты освоения Программы для детей от 4 до 5 лет**

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.
- Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.
- Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.



- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.
- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).
- Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.
- Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми; с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным.
- Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила

здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.

- Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об

окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол.
- Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»).
- Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); семье: знает состав своей семьи,

рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях

работников детского сада: помощника

воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

— о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают .

### **Планируемые результаты освоения**

#### **Программы для детей от 5 до 6 лет**

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.
- Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.
- Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
- Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами
- Имеет богатый словарный запас.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.
- Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения

- Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.
- Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
- Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.
- Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.
- Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.
- Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
- Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких

событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.
- Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

#### **Планируемые результаты освоения Программы для детей от 6 до 7 лет**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,

старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных

решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Значимые характеристики разновозрастной группы**

Разновозрастную группу посещают 20 детей. □ - подгруппа детей младшего дошкольного возраста – (дети с 2-3 лет до 5 лет)

□ - подгруппа детей старшего дошкольного возраста – (дети с 5 лет до 7 лет)

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности старшие дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли, а младшие дети стараются копировать поведение старших и таким образом «подтягиваются» за ними.

Большую значимость для детей разновозрастной группы приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый.

Содержание воспитательно - образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.



### Общие сведения о детях

| № | Ф.И.О. ребёнка     | Дата рождения | подгруппа | Ф.И.О. родителей               | Социальный статус семьи |
|---|--------------------|---------------|-----------|--------------------------------|-------------------------|
| 1 | Полосухин Игорь    | 2017          | старшая   | Полосухина Валерия Михайловна  | Полная                  |
| 2 | Музылев Григорий   | 2017          | старшая   | Музылева Ольга Юрьевна         | Полная                  |
| 3 | Порошина Варя      | 2017          | старшая   | Якимова Светлана Сергеевна     | Полная                  |
| 4 | Дашков Павел       | .2017         | старшая   | Дашкова Алена Владимировна     | Не полная               |
| 5 | Чернышева Стефания | 2017          | старшая   | Чернышева Наталья Алексеевна   | полная                  |
| 6 | Пенин Тимофей      | 2018          | старшая   | Нигомаева Наталья Юрьевна      | Не полная               |
| 7 | Щеголева Ярослава  | .2018         | старшая   | Андреева Екатерина Михайловна  | Полная                  |
| 8 | Кобякова Ульяна    | 2018          | старшая   | Кобякова Анастасия Анатольевна | полная                  |
| 9 | Афанасьев Мирон    | .2018         | старшая   | Афанасьева Снежана Анатольевна | Полная                  |

|        |                      |      |         |  |              |
|--------|----------------------|------|---------|--|--------------|
| 1<br>0 | Лапухина<br>Кира     | 2018 | старшая | Дашкова<br>Алена<br>Владимировна             | полная       |
| 1<br>1 | Кобяков<br>Алишер    | 2018 | старшая | <b>Кобякова<br/>Анастасия<br/>Викторовна</b> | Не<br>полная |
| 1<br>2 | Акимов<br>Роман      | 2019 | старшая | Лещенко<br>Светлана<br>Викторовна            | полна<br>я   |
| 1<br>3 | Полосухина<br>Юлиана | 2020 | младшая | Полосухина<br>Валерия<br>Михайловна          | полная       |
| 1<br>4 | Кобякова<br>София    | 2019 | младшая | Кобякова<br>Анастасия<br>Викторовна          | Не полная    |
| 1<br>5 | Щеголева<br>Дарья    | 2020 | младшая | Андреева<br>Екатерина<br>Михайловна          | полная       |
| 1<br>6 | Лапухина<br>Эльвира  | 2020 | младшая | Дашкова<br>Алена<br>Владимировна             | полная       |

|        |                       |      |         |                                   |           |
|--------|-----------------------|------|---------|-----------------------------------|-----------|
| 1<br>7 | Низких<br>Кирилл      | 2020 | младшая | Низких<br>Александра<br>Генадевна | полная    |
| 1<br>8 | Ермолаева<br>София    | 2020 | младшая | Финькова<br>Анастасия             | Не полная |
| 1<br>9 | Музылева<br>Мирослава | 2021 | младшая | Музылева<br>Ольга<br>Юрьевна      | полная    |
| 2<br>0 | Попова<br>Лидия       | 2021 | младшая | Попова<br>Анна                    | полная    |

**Социальный паспорт группы.**

Полная семья - 1 5

Неполная -5

Многодетная семья - 7

Дети инвалиды- 0

Опекаемая – 0

## **2.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2 - 7 ЛЕТ.**

*От 2 года до 3 лет*

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения. Формируются навыки самообслуживания

### **Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.**

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

### **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально

переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

### **Возрастные особенности развития детей 6 -7 лет**

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

### **2.3. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе**

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением

педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей. Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,

пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»



**2.4. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.**

|                                |                         |   |
|--------------------------------|-------------------------|---|
| <b>Образовательная область</b> | <b>Режимные моменты</b> | <b>Самостоятельная деятельность детей</b> |
|--------------------------------|-------------------------|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>социально – коммуникативное развитие</p> | <p>ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p> | <p>индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>  |
| <p>познавательное развитие</p>              | <p>создание проблемных ситуаций, познавательной мотивации, реализация проектов, организация опытов</p>  | <p>дидактические игры, наблюдения, игры с предметами, опытническая деятельность</p>   |
| <p>речевое развитие</p>                     | <p>создание речевой развивающей среды; драматизация сказок с изменением сюжета, работа с мнемотаблицами.</p>  | <p>самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-</p> |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     |   | печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры   |
|                                     |   | (развивающие пазлы, рамки-кладушки, парные картинки);   |
| Художественно-эстетическое развитие | использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, , привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек | предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), слушать музыку |
| физическое развитие                 | комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня  | самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)   |

## 2.5. Интеграция образовательных областей

| <i>Интеграция областей</i>   | <i>Содержание деятельности</i>   |
|--|--|
| «Физическая культура» +<br>«Познавательное развитие»                 | Выполнение различных упражнений, отражающих сезонные явления, объекты природы и др.<br><br>Формирование представлений о том, как вода, лекарственные растения и др. влияет на здоровье человека  |
| «Социально – коммуникативное развитие»+<br>«Познавательное развитие» | Формирование представлений о безопасном поведении и труде в природе с использованием   |
|  | Использование моделей с правилами поведения в природе при воспитании у детей гуманного отношения к природе; обогащение социально-личностного опыта детей, развиваются социально-ценностные ориентации и представления о природе, происходит развитие детского самосознания в системе «человек и природа».<br><br>В детских играх-проектах создаются благоприятные условия для интеграции, становления и развития субъектной позиции ребенка.<br><br>Использование моделей и др. при организации деятельности детей по уходу за растениями и животными уголка природы, а также на участке |

|  |   |
|--|---|
|  | детского сада при постоянной помощи воспитателя и др.   |
| «Речевое развитие» +<br>«Познавательное развитие»  | Обогащение и уточнение экологических представлений у детей в процессе бесед с использованием моделей («Почему осень называют золотой?», «Что бы ты увидел, сидя на облаке?», «Живые ли деревья зимой?», «Зачем белке пушистый хвост?» и т.д.);  |
|  | составление описательных рассказов и т.п.<br>Чтение детской природоведческой литературы и поэзии; обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет и т.п. и др.  |
| «Художественное творчество» +<br>«Познавательное развитие»   | Слушание звуков природы и классической музыки (помогает детям эмоционально воспринимать и лучше понимать красоту и многообразие природного мира).<br>Отображение детьми своих впечатлений от наблюдений в природе в разнообразной продуктивной деятельности в рисовании, в лепке, в поделках из природного материала, аппликации; в уголке самостоятельной художественной деятельности, в зависимости от времени года, помещаются трафареты (фруктов, овощей, грибов, деревьев, зверей, птиц, снежинок), тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов; репродукции и др. |
| «Познавательное развитие»<br>(Развитие математических представлений) +<br>«Познавательное развитие»<br>(формирование целостной картины мира природы) | Интеграция математического и природоведческого развития эффективна в овладении обследованием, сравнением, умением обобщать по признакам, характеризовать объект исходя из существенных и несущественных признаков.<br>Определение формы листьев растений (с чем их надо сравнить), отыскать самый высокий из кустарников (как сравнить и для чего) и т.д.   |



## 2.6. Модель образовательного процесса

| Время                                       | Содержание работы.<br>Формы работы с детьми, осуществляемые в данное время   |
|---|--|
| Утро  | Игра, Ситуативный разговор<br>Беседа, Рассказ, Чтение<br>Рассматривание,<br>Продуктивная деятельность<br>Театрализованная деятельность (инсценирование, драматизация, выразительное чтение) Проблемная ситуация.<br>Дежурство, поручения.<br>Самостоятельная деятельность в уголках.<br>Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией. |
| Завтрак                                     | Совместные действия взрослого и детей.<br>Поручения, дежурство.<br>Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора.   |
| Культурно гигиенические Навыки (КГН)        | Выполнение процессов самообслуживания, формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.  |
| Организованная образовательная деятельность | В соответствии с задачами работы образовательной области и с учетом интеграции образовательных областей  |
| Подготовка к прогулке, прогулка             | Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.<br>Разнообразные виды деятельности – самостоятельной, совместной.  |

|   |   |
|---|---|
|   | Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией   |
| Подготовка к обеду,<br>Обед,<br>Подготовка ко сну | Совместные действия<br>Поручения, дежурства, Ситуативный разговор, ситуации общения, проблемные ситуации, ситуации морального выбора (необходимость помочь товарищу и пр.)<br>Выполнение процессов самообслуживания. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.  |
| Оздоровительные мероприятия после сна             | Комплекс оздоровительных мероприятий после сна<br>Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека, формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения, накопление опыта ЗОЖ   |
| Подготовка к полднику, полдник                    | Совместные действия, Поручения, дежурство.<br>Ситуации общения.<br>Выполнение процессов самообслуживания. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.<br>Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.   |
| Вечер   | Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, режиссерская, подвижная, развивающая, театрализованная, хороводная, музыкальная и пр.)<br>Беседа, Рассказ, Чтение, Наблюдение, Рассматривание<br>Продуктивная деятельность, Театрализованная деятельность,<br>Конструирование, Ситуативные разговоры, Проектная деятельность, Проблемная ситуация,<br>Экспериментирование,<br>Экскурсии, Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, Слушание музыки,<br>Концерты-импровизации, Музыкальные игры,<br>Двигательные, пластические, танцевальные этюды,<br>Хороводные игры, Тематический досуг. Самостоятельная деятельность в уголках. |



| Образовательные области                   | Утренний блок   | Вечерний блок  |
|---|---|--|
| <b>Социально коммуникативное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей</li> <li>• Индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Эстетика быта, трудовые поручения</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряженьем</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> </ul> |
| <b>Познавательное развитие</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры - занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Деятельность в уголке природы</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Исследовательская работа,</li> <li>• экспериментирование</li> </ul>  |
| <b>Речевое развитие</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия</li> <li>• Чтение</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Беседы, ситуации общения</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседы</li> <li>• Инсценировки</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Художественно эстетическое развитие</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности •</li> <li>Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкально-художественные досуги</li> <li>Индивидуальная работа</li> </ul>   |
| <p><b>Физическое развитие</b></p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>Утренняя гимнастика, подвижные игры</li> <li>• Гигиенические процедуры</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и</li> </ul>                                   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>Физкультминутки на занятиях</li> <li>• ООД по физкультуре</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Ритмическая гимнастика</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul> |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Режим дня

|   | 3-4 года    | 4-5         | 5-6         | 6-7         |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 8.00-8.45   | 8.00-8.45   | 8.00-8.45   | 8.00-8.45   |
| Завтрак   | 8.55-9.20   | 8.55-9.20   | 8.55-9.20   | 8.55-9.20   |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   | -           |
| Второй завтрак  | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                      | 11.00-11.50 | 11.00-11.50 | 11.00-11.50 | 11.00-11.50 |
| Обед  | 11.50-12.30 | 11.50-12.30 | 11.50-12.30 | 11.50-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 |
| Полдник   | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, прогулка, самостоятельная деятельность  | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Уход домой  | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |

### 3.2. Планирование образовательной деятельности

Дети в возрасте от 2 до 3 лет 10 занятий в неделю длительностью по 10 минут; Дети в возрасте от 3 до 4 лет 10 занятий в неделю длительностью по 15 минут; Дети в возрасте от 4 до 5 лет 10 занятий в неделю длительностью по 20 минут; Дети в возрасте от 6 до 7 лет 13-14 занятий в неделю длительностью по 30 минут.

|    | <b>Содержание</b>  | Младшая подгруппа (от 2 до 4 лет)   | Средне-старшая подгруппа (от 4 до 6 лет) |
|----|--|---|--|
| 1  | Количество возрастных групп                              | 1 разновозрастная группа  |  |
| 2  | Начало учебного года                                     | 01 сентября   |  |
| 3  | Конец учебного года                                      | 31 мая  |  |
| 4  | Продолжительность учебной недели                         | 5 дней (понедельник – пятница)  |  |
| 5  | Продолжительность учебного года                          | 247 рабочих дней / 36 учебных недель  |  |
| 6  | Летний оздоровительный период                            | с 01 июня по 31 августа   |  |
| 7  | Режим работы ОУ в учебном году                           | с 8.00. до 18.30  |  |
| 8  | Режим работы ОУ в летний оздоровительный период          | с 8.00 до 18.30   |  |
| 9  | График каникул   | Зимние каникулы – с 01 января по 08 января<br>Летние каникулы – с 01 июня по 31 августа   |  |
| 10 | Периодичность проведения групповых родительских собраний | 1 собрание – сентябрь<br>2 собрание – май   |  |
| 11 | Праздничные (выходные дни)                               | 4 ноября - День народного единства<br>1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы<br>7 января - Рождество Христово<br>23 февраля - День защитника Отечества<br>8 марта - Международный женский день<br>1 мая - Праздник Весны и Труда<br>9 мая - День Победы<br>12 июня - День России |  |

### **3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнопедагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

### **Основные направления и формы работы с семьей**

| <b>Направления</b>  | <b>Формы</b>  |
|---|---|
| В проведении мониторинговых исследований  | Анкетирование; - Социологический опрос; - «Родительская почта».   |
| В создании условий  | - Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>- Помощь в создании предметно-развивающей среды.  |
| В управлении ОУ   | Родительский комитет  |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей   | - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);<br>- Памятки;<br>- Родительские собрания;                                      |
| В воспитательно-образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - Дни открытых дверей;<br>- Дни здоровья;<br>- Совместные праздники, развлечения;<br>- Встречи с интересными людьми;<br>- Участие в творческих выставках, смотрях-конкурсах;<br>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. |

**Цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### **Основные задачи взаимодействия дошкольной группы с семьей:**

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе (области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **3.5. Взаимодействие с другими учреждениями**

Дошкольная группа взаимодействует с:

- С начальными классами школы;
- С сельской библиотекой;
- С сельским клубом;
- ФАП

### **3.6. Особенности организации режимных моментов**



При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей.

ООД ведётся в соответствии с режимом дня по возрастным группам.

Прогулка ведётся в соответствии с режимом дня и возрастной группой.

Ежедневное чтение ведётся после обеда, перед дневным сном.

### 3.7. Условия реализации программы

Учебно-методический комплект

Программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, Т.И. Гогоберидзе, ДЕТСТВО\_ПРЕСС, С-Петербург.

### 3.2. Обеспечение методического материала и средства обучения и воспитания

| Авторы                                    | Название издательства   | Издатель                                 |
|---|---|--|
| Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г.            | Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования.   | С-Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2014г.     |
| Голицына Н.С.                             | Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. –  | М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2013. |
| А.М.Вербенец                              | Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» | С-Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013г.     |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> |   |  |
| Бочкарёва О.И.                            | Организация деятельности по формированию культурно – гигиенических навыков и этикета. Старшая и подготовительная                          | Волгоград: ИТД «Корифей»                 |
| Деркуновская В.А., Ошкина А.А.            | Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно – методическое пособие  | М.: Центр педагогического образования,   |
| <b>Познавательное развитие</b>            |   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| -  |   |  |
| Помораева<br>И.А. Позина<br>В.А.           | Формирование элементарных математических представлений.   | Москва:<br>«Издательство Мозаика-синтез» -2014   |
| Тугушева<br>Г.П.,<br>Чистякова<br>А.Е.     | Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста:<br>Методическое пособие. | Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2014.   |
| <b>Речевое развитие</b>                    |   |  |
| О.Н.Иван<br>ицина                          | Развитие связной речи детей<br>/Средняя группа/   | Волгоград<br>2013                                |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |   |  |
| Т.И.Тарабар<br>ина                         | Оригами для всей семьи  | Ярославль<br>2005                                |
| Н.Б.Халезов<br>а                           | Декоративная лепка в детском саду   | Москва 2005                                      |
| <b>Физическое развитие</b>                 |   |  |
| Подольская<br>Е.И.                         | Физическое развитие детей 2-7 лет:  | Волгоград<br>издательство<br>«Учитель»,<br>2013. |

### 3.4. Перечень художественной литературы

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

*Сказки народов мира.* «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»;

Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...»

(отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....», «Уж небо осенью дышало....» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад....»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря....», «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

*Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П.

«Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

*Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь»,

«Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).  
*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М.

«Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И.

Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

*Литературные сказки. Сказки-повести.* Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен),

«Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен),

«Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен),

«Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с

датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И.

Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И.

Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н.

Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер.

с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х.

«Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### **3.5. Перечень музыкальных произведений**

*Слушание.* «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А.

Плещеева; «Осенняя песня», из цикла

«Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

*Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой;

«Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

*Песни.* «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан.

Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

### *Песенное творчество*

*Произведения.* «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песнПотешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар.попевки. *Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Шаг и бег», муз. Н. Надененко;«Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

*Упражнения с предметами.* «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

*Этюды.* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

*Танцы и пляски.* «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

*Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; *Хороводы.* «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

### *Музыкальные игры*

*Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

*Игры с пенцем.* «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

### *Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.*«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

*Развитие тембрового слуха.* «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

*Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.* «Будь внимательным», «Буратино»,

«Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз.Т. Вилькорейской, сл. Е. Макшанцевой;

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой;

«Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

### **3.6. Перечень произведений изобразительного искусства**

*Иллюстрации, репродукции картин:* Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Моикуклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».



*Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная».*

### **3.7. Перечень анимационных произведений**

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, [А. Жидков](#), О. Мусин, [А.Бахурин](#) и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер [И.Ковалевская](#), 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Олег Чуркин](#), 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская ,1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр [В.Бордзиловский](#), 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», 641967.

режиссер [Дегтярев В.Д.](#) Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», Режиссер Б.СтепанцевФильм «Малыш и Карлсон»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](#), 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр [В. Дегтярев](#), 1970. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](#),1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер [Иван Уфимцев](#), 1976-91. Фильм «Лягушка-путешественница», студия Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.

Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Амальрик](#), [В.Полковников](#), 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер [И. Аксенчук](#), 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр [В.Дегтярев](#), 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр [Г.Сокольский](#), 1977.Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер [Б.Степанцев](#),1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры [И.Иванов-Вано](#), [А.Снежко-Блоцкая](#),1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»\*\*, студия « ТО Экран», режиссер коллективавторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р. Качанов](#), 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер [М. Новогрудская](#), 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер [Б. Степанцев](#), 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер [А. Снежко-Блоцкая](#), [В. Полковников](#), 1955. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л. Атаманов](#), 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер [И. Иванов-Вано](#), [М. Ботов](#), 1956. Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер [Р. Зельма](#), 1979. Фильм «Верните Рекса»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер [В. Пекарь](#), [В. Попов](#), 1975.

Фильм «Сказка сказок»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм-Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018. Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)\*\*\*, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер (4 В. Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон),

студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова  
Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин  
Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры:  
[Р.Соколов](#), [А. Горбунов](#), [Д.Сулейманов](#) и др.  
Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм»,  
режиссер [А. Алексеев](#), А.Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.  
Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»\*\*, студия  
«Союзмультфильм»,режиссёр [Л.Атаманов](#), 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия  
«Союзмультфильм»,режиссер [Л.Атаманов](#), 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане»,  
студия «Союзмультфильм»,режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.  
*Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)* Полнометражный  
анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные  
собаки», [киностудия «Центрнационального фильма»](#) и ООО «ЦНФ-  
Анима,  
режиссер [С.Ушаков](#), [И.Евланникова](#), 2010.

Полнометражный анимационный  
великое путешествие» «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков,  
2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney,  
режиссер [Дэвид Хэнд](#),1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt  
Disney, режиссер Р. Аллерс,1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия  
Walt Disney, режиссер К.Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка»,  
студия Walt Disney, режиссер [Дж.Митчелл](#), [М. Мантта](#),1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище»,  
студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия  
Universal Pictures, режиссер С.Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия DreamWorks Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

фильм «Суворов:

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры [И. Усов](#), [Г. Казанский](#), 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер [Э. Бостан](#), 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

### 3.8. Перечень кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

67 Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Атаманов](#), 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

*Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)* Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», [киностудия «Центрнационального фильма»](#) и ООО «ЦНФ-Анима,

режиссер [С.Ушаков](#), [И.Евланникова](#), 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер [Дэвид Хэнд](#), 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К.Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер [Дж.Митчелл](#), [М. Мангта](#), 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С.Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия DreamWorks Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Драма, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

(6+), студия





## Календарный план воспитательной работы

| Сентябрь                   |                    |   |                    |                                |
|----------------------------|--------------------|---|--------------------|--------------------------------|
| Направления                | Дата               | Мероприятия   | Возраст            | Ответственные                  |
| Патриотическое             | 1-30               | Дом, семья, новоселье   | 3-6 лет            | Бальшева Н.А.<br>Андреева Н.В. |
| Социальное                 | 1<br>4-8<br>5<br>8 | - 1 сентября – день знаний<br>- Событие «Встреча друзей»<br>- «Слоненок пошел учиться»<br>Беседа по мотивам спектакля<br>- Международный день грамотности | 3-6 лет            | Бальшева Н.А.<br>Андреева Н.В. |
| Физическое/оздоровительное | 26<br>15           | - Развлечение «ПДД я соблюдаю, правила не нарушаю»<br>- «О, спорт, ты – мир» - спортивное мероприятие.  | 3-6 лет<br>3-6 лет | Бальшева Н.А.<br>Андреева Н.В. |
| Этико-                     |                    | В рамках  |                    | Бальшева                       |

|                                |                                    |   |              |                                      |
|--------------------------------|------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------|
| эстетическое                   |                                    | ООП   |              | Н.А.                                 |
| Познавательное                 |                                    | В рамках<br>ООП   |              | Бальшева<br>Н.А.                     |
| Трудовое                       | 1-30                               | Содержим<br>площадки в<br>чистоте,<br>соберем<br>листья   | 3-6<br>лет   | Бальшева<br>Н.А.                     |
| <b>Октябрь</b>                 |                                    |   |              |                                      |
| Патриотическое                 | 01-<br>31                          | Событие –<br>годовщина<br>ВОВ 1812 г.<br>Итоговое<br>мероприятие<br>«Бородинское<br>сражение»         | 3-6<br>лет   | Бальшева<br>Н.А.<br>Андреева<br>Н.В. |
| Социальное                     | 1<br><br><br><br><br><br>17-<br>21 | Прекрасный<br>возраст –<br>поздравления<br>ко дню<br>пожилого<br>человека<br>-Осенний бал             | 3-6<br>лет   | Бальшева<br>Н.А.<br>Андреева<br>Н.В. |
| Физическое/<br>оздоровительное | 4-6                                | Спортивный<br>досуг. В<br>здоровом<br>теле-здоровый<br>дух – как<br>поддержать<br>иммунитет<br>осенью | 3 - 6<br>лет | Бальшева<br>Н.А.                     |

|                            |               |   |                            |                                |
|----------------------------|---------------|---|----------------------------|--------------------------------|
| Этико-эстетическое         | 9 -<br>13     | Осенняя палитра – выставка осенних букетов  | 3 – 6 лет<br>лет           | Бальшева Н.А.<br>Андреева Н.В. |
| Познавательное             | 20-<br>30     | Экскурсия в школу (посещение библиотеки, спортивного и актового зала)                                   | 4 - 6 лет                  | Бальшева Н.А.                  |
| Трудовое                   |               | Чистота – залог здоровья  | 3 – 6 лет<br>лет           | Бальшева Н.А.                  |
| <b>Ноябрь</b>              |               |   |                            |                                |
| Патриотическое             | 1-4<br><br>30 | - День народного единства, игротека «Подвижные игры народов РФ»<br>- День государственного герба России | 3 – 6 лет<br><br>3 – 6 лет | Бальшева Н.А.<br>Андреева Н.В. |
| Социальное                 | 21-<br>26     | Наши мамы-лучше всех, поздравления для мам  | 3 – 6 лет                  | Бальшева Н.А.                  |
| Физическое/оздоровительное | 1-4           | День народного единства, игротека   | 3 - 6 лет                  | Бальшева Н.А.                  |

|                            |                 |   |           |                                |
|----------------------------|-----------------|---|-----------|--------------------------------|
|                            |                 | «Подвижные игры народов РФ»                               |           |                                |
| Этико-эстетическое         | 25              | Выставка рисунков ко дню матери                           | 3 – 6 лет | Бальшева Н.А.                  |
| Познавательное             | 1-30            | Событие «День мам»  | 3-6 лет   | Бальшева Н.А.                  |
| Трудовое                   | 1-30            | Мы-помощники. Организация дежурства в группе              |           | Бальшева Н.А,                  |
| <b>Декабрь</b>             |                 |   |           |                                |
| Патриотическое             | 12<br>15-<br>25 | День конституции (беседы о главном законе и символике РФ) | 3-6 лет   | Бальшева Н.А.<br>Андреева Н.В. |
| Социальное                 | 26-<br>30       | Новогодний утренник                                       | 3 - 6 лет | Бальшева Н.А,                  |
| Физическое/оздоровительное | 9               | День героев отечества. Спортивное мероприятие             | 3-6 лет   | Бальшева Н.А.                  |
| Этико-эстетическое         | 12-<br>16       | Выставка творческих работ «Чудесная снежинка»             | 3-6 лет   | Бальшева Н.А,                  |
| Познавательное             | 1-31            | Событие ««Выпал   | 3-6 лет   | Бальшева Н.А.                  |

|                                |           |   |             |                                      |
|--------------------------------|-----------|---|-------------|--------------------------------------|
|                                |           | снежок»   |             |                                      |
| Трудовое                       | 1-30      | Соревнование<br>месяца<br>«Самая<br>аккуратная<br>кабинка»          | 3-6<br>лет  | Бальшева<br>Н.А.                     |
| <b>Январь</b>                  |           |   |             |                                      |
| Патриотическое                 | 27        | День<br>освобождения<br>Ленинграда от<br>блокады.<br>Беседы         | 3-6<br>лет  | Бальшева<br>Н.А.<br>Андреева<br>Н.В. |
| Социальное                     | 13        | Колядки   | 3-6<br>лет  | Бальшева<br>Н.А.                     |
| Физическое/<br>оздоровительное | 9 -<br>12 | Зимние<br>забавы.<br>Спортивное<br>мероприятие                      | 3 -6<br>лет | Бальшева<br>Н.А.                     |
| Этико-<br>эстетическое         | 10-<br>17 | Конкурс<br>детских<br>рисунков «Не<br>шутите с огнем»               | 4-6<br>лет  | Бальшева<br>Н.А,                     |
| Познавательное                 | 10-<br>31 | « Озорные<br>пальчики»  | 3-4<br>лет  | Бальшева<br>Н.А,                     |
| Трудовое                       | 1-31      | Гигиена<br>одежды (об<br>уходе за<br>одеждой в<br>зимний<br>период) |             | Бальшева<br>Н.А,                     |
| <b>Февраль</b>                 |           |   |             |                                      |
| Патриотическое                 | 23        | День<br>защитника<br>отечества                                      | 3-6<br>лет  | Бальшева<br>Н.А.                     |

|                                    |            |   |              |                                     |
|------------------------------------|------------|---|--------------|-------------------------------------|
| Социальное                         | 11 -<br>17 | Широкая<br>масленица  | 3 -6<br>лет  | Бальшева<br>Н.А.<br>Андреева<br>Н.В |
| Физическое/<br>оздоровитель<br>ное | 22         | День<br>защитника<br>отечества  | 3-6<br>лет   | Бальшева<br>Н.А.                    |
| Этико-<br>эстетическое             | 13-<br>17  | Выставка<br>«Наши папы»   | 3-6<br>лет   | Бальшева<br>Н.А.                    |
| Познавательн<br>ое                 | 20-<br>30  | Играем в<br>школу: «Один<br>учебный<br>день»                                | 5-6<br>лет   | Бальшева<br>Н.А.                    |
| Трудовое                           | 1-28       | Застегни<br>пуговицу и<br>помоги другу                                      | 3 - 6        | Бальшева<br>Н.А.                    |
| <b>Март</b>                        |            |   |              |                                     |
| Патриотичес<br>кое                 | 20-<br>30  | Виртуальное<br>путешествие<br>«Моя Россия»<br>.                             | 3-6<br>лет   | Бальшева<br>Н.А.                    |
| Социальное                         | 7          | 8 марта –<br>праздник<br>весны,<br>утренник                                 | 3 – 6<br>лет | Бальшева<br>Н,А.                    |
| Физическое/<br>оздоровитель<br>ное | 19-<br>20  | Семейный<br>спортивный<br>досуг «Мама,<br>папа, я –<br>спортивная<br>семья» | 3 - 6<br>лет | Бальшева<br>Н.А.                    |
| Этико-<br>эстетическое             | 1 - 7      | Художественн<br>ая выставка<br>«Цветы для                                   | 3 – 6<br>лет | Бальшева<br>Н.А.                    |

|                            |            |   |           |               |
|----------------------------|------------|---|-----------|---------------|
|                            |            | мамы»   |           |               |
| Познавательное             | 1-31       | Беседа с просмотром презентации «Безопасность на дороге».   | 3-6 лет   | Бальшева Н.А. |
| Трудовое                   |            | Огородники (организация огорода на окне)  | 3 – 6 лет | Бальшева Н.А. |
| <b>Апрель</b>              |            |   |           |               |
| Патриотическое             | 29.04-9.05 | Выставка уголков памяти "Помнит мир спасенный» ( в группах или раздевалке)  | 3-6 лет   | Бальшева Н.А. |
| Социальное                 | 27         | Презентации: «Пожарный-профессия героическая», «Огонь - друг, огонь- враг» Сюжетно – ролевая игра «Пожарные на учении». | 3-6 лет   | Бальшева Н.А, |
| Физическое/оздоровительное | 12         | Спортивное развлечение «Если очень захотеть, можно в  | 3-6 лет   | Бальшева Н.А. |

|                            |       |   |           |                               |
|----------------------------|-------|---|-----------|-------------------------------|
|                            |       | космос<br>полететь»   |           |                               |
| Этико-эстетическое         | 10-14 | Творческий конкурс «Неземные чудеса» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики | 3 - 6 лет | Бальшева Н.А.                 |
| Познавательное             | 11    | Просмотр презентации «День космонавтики»  | 3-6 лет   | Бальшева Н.А.                 |
| Трудовое                   | 29-30 | Акция «Зеленого патруля» (уборка территории).                                       | 3 – 6 лет | Бальшева Н.А.                 |
| <b>Май</b>                 |       |   |           |                               |
| Патриотическое             | 9     | День Победы   | 3-6 лет   | Бальшева Н.А.                 |
| Социальное                 | 26    | Выпускной бал   | 7 лет     | Бальшева Н.А.                 |
| Физическое/оздоровительное | 30    | Спортивное развлечение «Здравствуй лето»  | 3-6 лет   | Бальшева Н.А.                 |
| Этико-эстетическое         | 1-9   | Выставка «Лица победы»  | 3 – 6 лет | Бальшева Н.А.<br>Андреева Н.В |



|                |      |  |              |                  |
|----------------|------|--|--------------|------------------|
| Познавательное | 1-31 | Презентация<br>«Путешествие<br>капельки»,<br>«Как вода<br>приходит к<br>нам в дом» | 3 - 6<br>лет | Бальшева<br>Н.А. |
| Трудовое       | 1-31 | Что нам<br>нужно для<br>прогулки   | 3 – 6<br>лет | Бальшева<br>Н.А. |



